



Strumento di valutazione della sicurezza

Lo scopo di questo strumento di assessment è quello di valutare i rischi per la sicurezza nell'ambiente dello studente, le competenze associate alla riduzione dei rischi per la sicurezza e lo sviluppo di un piano di sicurezza personalizzato. Poiché i rischi per la sicurezza possono cambiare e variare nel tempo, sarebbe importante condurre questa valutazione della sicurezza almeno una volta all'anno. Ciò richiederà di intervistare i genitori o chi si prende cura di loro, di osservare l'ambiente domestico e comunitario dello studente e di collaborare con il genitore nell'identificazione degli obiettivi di sicurezza appropriati. La speranza è che, organizzando un ambiente sicuro e insegnando le competenze prima che si verifichi un problema di sicurezza, si prevenga il verificarsi di episodi spiacevoli e pericolosi (ad esempio, un infortunio). Questo strumento è fornito gratuitamente dalla Dr. Bridget Taylor di Alpine Learning Group. Sentitevi liberi di fornirlo GRATUITAMENTE ad altri professionisti e genitori. L'obiettivo è quello di migliorare la sicurezza per tutti i bambini affetti da autismo. Questo strumento non fornisce tutto ciò che si può valutare in materia di sicurezza. Si rimanda alla lettura relativa la ricerca nel campo dell'insegnamento delle competenze di sicurezza alle persone con autismo. Se avete suggerimenti da aggiungere a questa valutazione della sicurezza, non esitate a inviare un'e-mail alla dott.ssa Bridget Taylor e a condividere le vostre idee!

btaylor@alpinelearninggroup.org

Buona fortuna e Siate prudenti!

Copyright © 2019, Alpine Learning Group
(Libera traduzione a cura di ADC Italia)



Sicurezza domestica

Andare a casa dello studente e con il contributo dei genitori valutare i seguenti rischi per la sicurezza. Se ci sono rischi, suggerite disposizioni ambientali che migliorino la sicurezza dell'individuo con autismo (per esempio, suggerite di mettere delle serrature adeguate alle finestre).

- Sufficenti serrature su tutte le porte e le finestre?
- Allarme su porte o finestre in caso di apertura?
- Sostanze nocive sono conservate in aree chiuse a chiave?
- Medicazione e detersivi conservati in locali chiusi a chiave?
- Mezzi di protezione per bambini su oggetti pericolosi? (ad es. copertura delle maniglie dei fornelli)?
- Sorveglianza video in camera da letto o nelle aree comuni (eventualmente per monitorare l'allievo quando è solo)?
- Rilevatori di fumo / rilevatori di monossido di carbonio attivi e localizzati in modo appropriato?
- Sono disponibili estintori?
- I fiammiferi, gli accendini, le apparecchiature antincendio sono bloccati?
- Protettori antincendio in posizione?
- Se c'è un'arma da fuoco in casa, è in posizione sicura chiusa a chiave e disattivata?
- I mobili di grandi dimensioni sono sicuri (questo è importante se l'allievo con autismo si arrampica sui mobili)?
- Gli oggetti affilati o potenzialmente pericolosi sono tenuti fuori dalla sua portata?
- Camere da letto per bambini etichettate per il personale di emergenza (ad

esempio, la stanza dei bambini sulla finestra esterna per avvisare il personale di emergenza)?

- Guarnizioni alle finestre installate?
- Cancelli di sicurezza installati vicino alle scale?
- Se lo studente ha un'allergia alimentare - gli allergeni alimentari sono rinchiusi se necessario?
- Esercitazioni antincendio vengono praticate?
- Esercitazioni di fuga praticate?
- Piano di evacuazione è in atto?
- La famiglia ha un piano di sicurezza con tutte le informazioni di emergenza a portata di mano?

Sicurezza fuori casa

- Recinzione intorno al cortile?
- Se è il caso, la recinzione ha un allarme?
- Allarme per la piscina?
- La piscina ha un sistema di chiusura di sicurezza?
- La piscina dei vicini è sicura?
- Sorveglianza video del cortile se l'allievo gioca da solo nel cortile?
- Pezzi pericolosi chiusi a chiave (scala, macchinari)?
- Garage chiuso a chiave e sicuro?

Sicurezza della comunità

Se il bambino è a rischio di fuga, sarebbe importante informare la comunità dell'identità e del rischio del bambino. Questo può garantire che il bambino venga trovato e identificato prima se la comunità è consapevole del rischio.

Il personale di emergenza della comunità è informato del bambino? Se lo studente è a rischio di fuga, il personale di emergenza della comunità dovrebbe essere informato di questo rischio.

- Foto fornita al personale della comunità (polizia, vigili del fuoco, ems)?
- I vicini sono informati del potenziale rischio di fuga d'emergenza?
- I vicini hanno ricevuto una foto e informazioni di contatto?
- Sono stati individuati i potenziali luoghi di fuga e annotato il potenziale percorso?
- Il bambino / L'individuo indossa o ha in suo possesso una qualche forma di identificazione?
- Piano di fuga o il girovagare sono identificati dai membri della famiglia?
- Il bambino / L'individuo ha un dispositivo di localizzazione / tracciamento?
- Il bambino / L'individuo indossa braccialetti di segnalazione medica?

Sicurezza in viaggio

Se la famiglia si reca in un luogo, bisogna determinare il potenziale rischio per la sicurezza verso la destinazione.

- Selezionare la località per potenziali problemi di sicurezza (ad esempio, piscina, attività preferite)?

Copyright © 2019, Alpine Learning Group
(Libera traduzione a cura di ADC Italia)



- Notificate le esigenze / preoccupazioni dell'hotel?
- E' stata informata la reception e fornita un'immagine con le vostre informazioni di contatto?
- Conoscere tutti i potenziali luoghi di uscita.
- Utilizzare l'allarme portatile sulla porta della camera d'albergo.
- Il bambino dispone di un dispositivo di localizzazione identificativo, di un telefono cellulare e/o di carte d'identità?
- E' stata richiesta una camera senza vista piscina/oceano / e balcone?
- Viene utilizzato un allarme portatile per la piscina?

Comportamento che pone problemi di sicurezza personale

Attraverso il colloquio e l'osservazione, identificare se lo studente ha uno di questi comportamenti. Tutti questi comportamenti metteranno a rischio lo studente per motivi di sicurezza. Per ogni comportamento, valutare sistematicamente la funzione. Ad esempio, un bambino può fuggire perché sta cercando di andare in un luogo preferito. Oppure un bambino può impegnarsi in un comportamento autolesionistico per evitare il lavoro. Sviluppare interventi per affrontare i comportamenti più preoccupanti e mettere in sicurezza l'ambiente per ridurre la probabilità che il comportamento si verifichi. Ad esempio, assicuratevi che le porte e le finestre siano chiuse con serrature e allarmi se il bambino può fuggire dalla casa.

- Si Arrampica?
- Tende a scappare?
- tende a vagabondare?
- si dimena / si lascia cadere (peso morto)?
- presenta picacismo?

5 / 8



- __presenta autolesionismo?
- __presenta bruxismo?
- __Comportamento dispettoso (p.e. smontaggio di oggetti)?
- __tende giocare con le sostanze?
- __tende a distruggere proprietà?
- __Si avvicina a degli estranei?
- __tende a manifestazioni affettuose inappropriate?
- __si spoglia?

Abilità di sicurezza

L'insegnamento è un modo per migliorare la sicurezza delle persone affette da autismo. Queste sono abilità che insegniamo per aumentare la sicurezza. Alcune delle abilità possono essere correlate al comportamento che lo studente si impegna a tenere, per esempio, imparare a rispondere allo "Stop" e a "Vieni qui" sono abilità essenziali se lo studente fugge o vaga.

- __Tenere la mano di un adulto (se l'età è adeguata).
- __Passeggiare / rimanere con un adulto.
- __Seguire l'istruzione "Vieni qui".
- __Rispondere al nome.
- __Seguire le istruzioni, "Stop".
- __Cooperare con oggetti da indossare (i.e. braccialetti) di identificazione medica.
- __Aspettare nell'area designata.
- __Rispondere a domande sociali rilevanti - con un'adeguata articolazione (ad esempio, come ti chiami? Come si chiama tua madre?)



- ___ Scambiare la carta di comunicazione o l'identificazione in risposta a una domanda sociale per esempio "Ti sei perso".
- ___ Inviare il geotag di localizzazione tramite cellulare.
- ___ Usare il dispositivo aumentativo come modalità di comunicazione di backup o primaria.
- ___ Seguire le istruzioni "Scendi".
- ___ Mantenere allacciata la cintura di sicurezza.
- ___ uscire dalla posizione quando viene segnalato l'allarme antincendio.
- ___ Chiedere il permesso di lasciare una posizione.
- ___ Richiedere luoghi / persone / attività / oggetti.
- ___ Nuotare.
- ___ Chiedere di poter nuotare.
- ___ Discriminare dove il nuoto è permesso e dove non lo è.
- ___ Sottolineare i segnali di sicurezza (ad es. veleno).
- ___ Aspettare sul marciapiede per attraversare la strada con un adulto.
- ___ Prima di attraversare la strada, guardare da entrambe le parti.
- ___ Chiudere la porta del bagno/armadio.
- ___ Etichettare per i posti.
- ___ Etichettare i luoghi (ad es. risponde alla domanda "Dove sei?").
- ___ Seguire le istruzioni sul cellulare.
- ___ Etichettare i luoghi sul cellulare.
- ___ Seguire le istruzioni sul cellulare per localizzare un adulto e scambiare informazioni di emergenza in caso di "smarrimento".
- ___ Leggere la posizione.
- ___ Scattare foto della posizione e inviarla.
- ___ Chiamare un adulto se lontano o smarrito.

- __ Identificare una persona familiare contro uno sconosciuto.
- __ Declinare inviti inappropriati.
- __ Dire "No" quando gli viene offerto cibo o attività da parte di estranei.
- __ Chiamare il genitore quando suona il campanello.
- __ Evocare sostanze o oggetti pericolosi e lo dice a un adulto.
- __ Etichettare le parti del corpo.
- __ Identificare la posizione di una ferita su se stessi.
- __ Richiamare le esperienze (ad es. risposte a domande su eventi passati).
- __ Discriminare il "buon tocco" da quello "cattivo".
- __ Rispondere agli adescamenti degli sconosciuti dicendo "no", scappando via, riferendo ad un adulto.
- __ Chiedere la privacy.
- __ Rispondere in modo appropriato alle emergenze (ad esempio, quando il esce del fumo da un luogo, chiamare il 911).